

彰化縣 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團健康與體育領域分團

教學策略應用與轉化「十二年國教健體領域素養導向教學 - AI 輔助健體教學與評量設計工作坊」實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 彰化縣 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 彰化縣 115 學年度國教地方團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估：

本工作坊聚焦於十二年國教課綱之轉化實踐，旨在深化縣內領域召集人及健體教師對課綱內涵的理解。為因應數位教學趨勢，特別導入「AI 輔助健體教學與評量設計」，培力教師運用智慧科技進行素養導向課程規劃與精準評量策略。期望透過實作成長活動，強化教師對學習內容的轉化能力，並藉由 AI 工具提升教學效能與品質，落實素養教育之核心價值。

三、目的：

(一) 深化 AI 科技與素養教學之整合

協助健體領域教師掌握生成式 AI 的核心原理，並將其轉化為素養導向教學的利器。引導教師在教學設計、教材製作與學習評量中，找尋科技與素養結合的切入點，培養「AI 協作教學」的專業素養。

(二) 驅動素養導向之課程設計動能

運用 AI 工具輔助教師精準轉化課綱實質內涵，高效開發兼具「生活情境」與「實踐力」的健體教案。涵蓋體育專精技能、健康議題探討，並結合 SEL（社會情緒學習）融入，建構全人教育的素養課程。

(三) 賦能精準化與多元化之評量設計

發揮 AI 數據處理與邏輯生成的優勢，協助教師設計符合素養導向的多元評量工具。從引導式學習單、行為觀察紀錄表到複雜的雙向細目表與表現任務（Performance Task），強化「教—學—評」的一致性。

(四) 實踐 AI 賦能之教學創新與產出

透過參與式實作活動，落實「做中學」精神，讓教師親自操練 AI 生成具備素養特質的教學素材與評量原型。現場產出可立即應用於實際教學現場的數位資源，達成即學、即行、即用之成效。

(五) 建構「AI × 素養健體」教學新模式

歸納並發展可複製、可推廣的「AI 賦能健體課程開發流程」，優化教學行政效率。藉由科技輔助減少繁瑣庶務，使教師能專注於引導學生素養的養成，全面提升教與學的品質與深度。

四、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署、彰化縣政府。
- (二) 主辦單位：彰化縣立大同國民中學、彰化縣健康與體育領域輔導分團。

五、期程規劃：

項次	辦理日期	辦理地點	參加對象	研習內容	備註
1	115 年 10 月 8 日 9:00-12:30	大同國中	各國中小健體授課教師 或健體領域召集人	以 AI 為動力，驅動健體素養課程開發，從教案產出到多元評量實務，建構智慧化教學新模式。	
2	115 年 10 月 29 日 9:00-12:30	大同國中	各國中小健體授課教師 或健體領域召集人	以 AI 為動力，驅動健體素養課程開發，從教案產出到多元評量實務，建構智慧化教學新模式。	

六、參加對象及人數：

健體輔導分團員和全縣內國中、小學校，薦派順序健體領域召集人、健體領域授課教師為優先，每場預計 60 人。(請攜帶充飽電的筆電，以利課程操作)

七、研習課程：

(一)第一場次 115 年 10 月 8 日（星期四），研習地點:大同國中。

(二)第二場次 115 年 10 月 29 日（星期四），研習地點:大同國中。

時間	課程主題	主講人	備註
08:40-09:00	報到暨長官致詞	健體輔導分團	
09:00-10:00	AI 賦能實踐： 生成式科技轉化素養教學之策略 情境化教學開發： AI 協作 SEL 融入與健體 課程建構	講師：陳惠雯老師 (高雄市中山國小) 助教:陳小玲老師 (彰化市民生國小)	外聘講師 1 節 內聘助教 1 節
10:00-10:30	茶敘休息	健體輔導分團	
10:30-12:00	多元評量轉化： AI 生成表現任務與素養導向檢核 智慧產出實踐： 健體素養教案與評量工具之 AI 實作	講師：陳惠雯老師 (高雄市中山國小) 助教:陳小玲老師 (彰化市民生國小)	外聘講師 2 節 內聘助教 2 節

12:00-12:30	意見交流與問題討論	健體輔導分團	
12:30-13:30	午 餐		
13:30-16:30	AI 協作 SEL 融入與健體共備： 1. 議題融入核心素養課程設計 2. 課程設計分組實作產出 3. 專業對話與討論	健體輔導分團	健體輔導分團員

九、成效評估之實施：

研習活動中採用「教師研習滿意度問卷調查表」進行調查，活動後收回統計，進行量化分析。

（一）量化評估：各調查項目參與者滿意(非常滿意)均達 80%以上。

（二）質性評估：參與工作坊並共同實踐分享，經由發表評析與回饋省思，建立教學分享機制。

十、預期成效：

（一）提升領域召集人及健體教師對十二年國教課綱的理解，並能運用 AI 科技轉化課綱精髓，將學習重點精準對接教學現場。

（二）強化教師開發素養導向課程的能力，透過 AI 工具輔助教學設計與多元評量開發，從實作中提升教案產出的品質與效能。

（三）藉由工作坊觀察教師操作 AI 輔助教學的創新表現，尋發掘具備數位領導力與教學熱忱的亮點教師，作為未來健體領域輔導分團之人才儲備。

（四）導引教師具備「素養為體、AI 為用」的專業知能，引領其運用智慧科技構建符合學生需求的核心素養課程，實踐教育創新的目標。

本案聯絡人：兼任輔導團員 埔心國小黃志偉 8291494*103

健體輔導團行政人力 大同國中林賦杰 0972-391050